

第6回 (2012年度)
JACET 関東支部大会プログラム
JACET-KANTO 6th ANNUAL CONVENTION PROGRAM

Theme: Globalization and Roles of English

日時/ 2012年6月10日(日)	Sunday, June 10, 2012
受付/ 9時30分より 7号館1階入り口	Registration starts at 9:30 a.m. Bldg. No 7, 1st Floor
場所/ 横浜国立大学 (横浜駅から無料バス運行 詳しくは13頁を御覧下さい)	Yokohama National University (Free bus from Yokohama Station See Page 13)

〒240-8501 神奈川県横浜市保土ヶ谷区常盤台 79-1

社団法人大学英語教育学会・関東支部
The Japan Association of College English Teachers, Kanto Chapter

JACET 関東支部事務局 (4月から変わりました)
〒150-8366 東京都渋谷区渋谷 4-4-25
青山学院大学文学部英米文学科・木村松雄研究室内
TEL: 03-3409-8431 (木村松雄ダイヤルイン)
03-3409-8279 (高木亜希子ダイヤルイン)
E-mail: jacet-kanto-office@cl.aoyama.ac.jp

大会に関するお問い合わせはこちらへ。会場へのお問い合わせは御遠慮下さい。

【大会参加費・懇親会費の領収証について】

1. 振込用紙の半券を領収証とさせていただきます。
 2. 別途、JACET 関東支部が発行する領収証が必要な方は、大会当日に受付まで半券をお持ち下さい。そこで領収証を発行致します。
 3. 振込期限を過ぎてから振込をされた方は大会当日必ず半券を御持参下さい。
-

目次

Keynote Lecture Abstract.....	1
J A C E T 関東支部大会第 6 回大会 プログラム.....	3
JACET KANTO 6th ANNUAL CONVENTION PROGRAM	7
第 6 回（2012 年度）関東支部大会組織.....	1 1
発表者・提案者・司会者の先生方へお願い.....	1 2
出展参加賛助会員一覧.....	1 2
横浜国立大学案内図.....	1 3

Abilities and Aptitudes for Second Language Task Performance

Peter Robinson (Aoyama Gakuin University)

Aptitude for second or foreign language learning is the ability to successfully adapt to and profit from instructed or naturalistic exposure to the L2. Attention allocation, control, rehearsal in memory, self-regulation, analogical reasoning and many more processes combine to facilitate adaptation and learning in instructed settings, and during participation in instructional tasks. The cognitive processing, emotional and behavioural challenges various settings and tasks pose draw on subtly differentiated clusters of abilities and other person factors. In this presentation I argue research is needed into these in order to identify 'complexes' of abilities or 'aptitudes' for 'types' of situated pedagogic activity during classroom task performance (Robinson, 2001, 2007, 2012). An aptitude battery that assessed strengths and weaknesses in such complexes would be of great diagnostic value in matching learners to optimal learning contexts. Currently available aptitude tests cannot be used to this end, and so new aptitude batteries must be developed.

Since the 1950's and 1960's when existing language learning aptitude batteries were first researched, piloted, and then published, there has been a great deal of first, and second language acquisition (SLA) research. These early aptitude batteries were developed without the benefit of findings from this research. Similarly, important psychological constructs and phenomena such as priming, task switching, implicit, episodic and working memory were simply not conceived of, theorised and researched at that time. There is therefore a clear need to update our current measures of, and theories of, aptitude, accommodating, where necessary, these recent findings from SLA and cognitive psychology research.

In the broader field of psychology there is a long tradition of conceptualizing, and measuring individual differences between people in their cognitive abilities. Educational psychologists concerned with establishing the best fit between individuals and instruction have developed measures of 'aptitude' for different kinds of learning. In this presentation I describe in some detail two fairly recent conceptualisations of aptitude; Richard Snow's (1989) notion of 'Aptitude complexes', and Philip Ackerman's (1996; Ackerman & Heggestad, 1997) notion of 'Aptitude-trait complexes' which extends the notion of aptitude to include not only cognitive abilities, but also personality and motivational factors. I then describe how these two complementary notions can be researched for their effects on second language learning and

performance on classroom tasks which differ in terms of their design characteristics. I describe a taxonomy of second language classroom task demands, and identify individual difference factors, or `task aptitudes` which should predict the extent of successful learning and performance on them (Robinson, 2011). Importantly, I argue, an aptitude test should be suitable for the purposes of *selection*, as well as *diagnosis* and *instructional option/ability matching*, (I think these are complementary purposes). I also point out where recent views of aptitude as multi-componential predictors of `learning potential` diverge from older models and conceptions of aptitude, such as those represented by the Modern Language Aptitude Test (MLAT), Pimsleur's Language Aptitude Battery (PLAB), and the US Defense Language Institute's (DLI) Defense Language Aptitude Battery (DLAB).

I conclude this presentation by describing some issues for needed aptitude-treatment interaction research in the framework for task design presented, and by outlining how the results of this research can be integrated into program-wide decisions about second language course design.

References

- Ackerman, P. L. (1996). A theory of adult intellectual development: process, personality, interests, and knowledge. *Intelligence*, 22, 229-259.
- Ackerman, P. L., & Heggestad, E. D. (1997). Intelligence, personality, and interests: Evidence for overlapping traits. *Psychological Bulletin*, 121, 219-245.
- Robinson, P. (2001). Individual differences, cognitive abilities, aptitude complexes, and learning conditions in second language acquisition. *Second Language Research*, 17, 368-392.
- Robinson, P. (2007). Aptitudes, abilities, contexts and practice. In R.M. DeKeyser. (ed.), *Practice and second language learning: perspectives from applied linguistics and cognitive psychology* (pp.256-287). New York: Cambridge University Press.
- Robinson, P. (2011). *Second language task complexity: researching the Cognition Hypothesis of language learning and performance*. Amsterdam: John Benjamins.
- Robinson, P. (2012). Aptitude for second language learning. In C. Chapelle. (Ed.), *Encyclopedia of Applied Linguistics*. Oxford: Blackwell.
- Snow, R. E. (1989). Aptitude-treatment interaction as a framework for research on individual differences in learning. In P. L. Ackerman, R. J. Sternberg, & R. Glaser. (Eds.). *Learning and individual differences: Advances in theory and research* (pp. 13-59). New York: W. H. Freeman.

J A C E T 関東支部大会第 6 回大会 プログラム

テーマ：Globalization and Roles of English

日時：2012 年 6 月 10 日（日） 場所：横浜国立大学

参加費：会員 1,000 円、非会員 2,000 円、学生 1,000 円

受付 9:30～ (7号館1階入り口)

開会式・支部総会 10:00～10:20 (6号館1階101教室)

総合司会・開会の辞 佐野 富士子 (大会実行委員長・横浜国立大学)
大会委員長挨拶 木村 松雄 (関東支部長・青山学院大学)
会長挨拶 神保 尚武 (J A C E T 会長・早稲田大学)
会場校挨拶 高木まさき (横浜国立大学教育人間科学部学部長)

研究発表 (午前) 10:30～11:00

【第1室】(7号館1階101教室)

学習者から見るよい英語授業の要因に関する研究
Factors of Good Lesson Practices in the English Classroom from the Viewpoint of Learners
鈴木 政浩 (西武文理大学)

【第2室】(7号館1階103教室)

SRA 教材を用いた速読記録表作り—学習者の記録データからの分析
A Form for Rapid Reading Using the *SRA Reading Laboratory*: An Analysis on
Learners' Commentaries

林 千賀 (成蹊大学)

【第3室】(7号館1階104教室)

Learning in English: A Case Study of English-Medium University in Japan
和氣 一成 (東京女学館大学)
田中 桂子 (明治学院大学)

【第4室】(7号館2階201教室)

異文化対処能力及びクリティカル・シンキングの指標構築の試み
An Attempt to Construct a Framework of Descriptors for Intercultural Competence
and Critical Thinking

松本 佳穂子 (東海大学)
小山 由紀江 (名古屋工業大学)
大野 秀樹 (大東文化大学)

賛助会員発表 11:10～11:40

【第1室】(7号館1階101教室)

G-TELPスピーキングテスト・ライティングテストのリリースと日本における
先行実施事例の報告

The Release of Speaking Test and Writing Test of G-TELP in Japan, and the Report
of Japan's Precedent Cases

沼田 剛史 (G-TELP 日本事務局)

【第2室】(7号館1階103教室)

CLIL Health Sciences—異なる視点の教科書とその指導

CLIL Health Sciences: the Textbook and its Use in the Classroom from Different
Perspectives

笹島 茂 (埼玉医科大学)
(三修社)

事例研究1 11:10～11:40

【第3室】(7号館1階104教室)

Introducing Collaborative Activities as Preparation for Peer Review: Students'
Comments and Responses

畠山 由香子 (国際基督教大学・非常勤)

【第4室】(7号館2階201教室)

日本人大学生の日本語と英語の発話における関係

The Relationship between Japanese and English in Speaking of Japanese University
Students

野口 富美恵 (大東文化大学・大学院生)

昼食・賛助会員の展示案内 11:40～12:45 (7号館1階101教室前ギャラリー)

基調講演 12:45～14:15 (6号館1階101教室)

司会 佐野 富士子 (横浜国立大学)

Abilities and Aptitudes for Second Language Task Performance

Peter Robinson (青山学院大学)

研究発表（午後）

【第1室】（7号館1階101教室）

1. 14:25～14:55

英語教職課程における「振り返りのためのチェックリスト」の活用

A Study on a Checklist for EFL Student Teachers in Japan

中山 夏恵（共愛学園前橋国際大学）

遠藤 雪枝（清泉女子大学）

2. 15:05～15:35

自律的学習者要因はどのように成績に差をもたらすのか—

学習モデルによる分析から

How Autonomous Factors Make Differences in Proficiency? : Analysis Using Autonomous Learning Models

河内山 晶子（明星大学）

【第2室】（7号館1階103教室）

1. 14:25～14:55

高校英語教育から大学英語教育へのつなぎ方を考える—

高校卒業生アンケート分析から

A Consideration of Cooperation between High School English Education and College English Education: Based on the Analysis of Questionnaires to Students

滝沢 恵子（早稲田大学・大学院生）

2. 15:05～15:35

小学校英語指導者のための「自己評価ポートフォリオ」試案を目指して—
一貫性英語教育推進の視点から

Attempting to Create Assessment Portfolios for Teaching English to Elementary School Children in Japan

伊東弥香（東海大学）

金澤延美（駒沢女子短期大学）

【第3室】（7号館1階104教室）

1. 14:25～14:55

Back to Basics: Reading Out Loud, Reciting, and Writing from Memory

中野 達也（東京都立白鷗高等学校附属中学校主任教諭）

2. 15:05～15:35

オープン・インストラクショナル・デザインの影響

Effects of Open Instructional Design

安西 弥生（青山学院大学・非常勤）

事例研究 2

【第4室】(7号館2階201教室) 14:25~14:55

TOEIC 演習で英語音声変化を習得できる Web 教材の開発

TOEIC Listening Material on the Web for English Phonetic Changes

湯舟 英一 (東洋大学)

全体シンポジウム (6号館1階101教室) 15:45~17:15

国際コミュニケーションに求められる英語力

English Competency for International Communication

司会 神保 尚武 (早稲田大学)

提案者 高橋 恒一 (元駐チェコ共和国大使)

山口 光 (共同通信社経営企画部室顧問・上智大学講師)

寺内 一 (高千穂大学)

閉会式 (6号館1階101教室) 17:15~17:20

閉会の辞 山口 高領 (大会運営委員長・早稲田大学)

懇親会 (第1食堂) 17:20~18:50

会費: 3000 円 (5月21日までに同封の振込用紙でお支払い下さい)

JACET KANTO 6th ANNUAL CONVENTION PROGRAM
Theme: Globalization and Roles of English

Sunday, June 10, 2012 / Yokohama National University

Registration Fee: JACET member 1,000 yen, Non-member 2,000 yen, Student 1,000 yen

Registration	9:30~	(First Floor Gallery, Bldg. No.7)
Opening	10:00~10:20	(Room 101, Bldg. No.6)
Chair:	Sano, Fujiko (Working Committee Chairperson · Yokohama National University)	
Greetings:	Kimura, Matsuo (President of JACET KANTO, Aoyama Gakuin University)	
	Jimbo, Hisatake (President of JACET, Waseda University)	
	Takagi, Masaki (Dean of College of Education and Human Sciences)	

Research Paper 1

Room 101, Bldg. No.7 10:30~11:00

Factors of Good Lesson Practices in the English Classroom from the Viewpoint of Learners
Suzuki, Masahiro (Bunri University)

Room 103, Bldg. No.7 10:30~11:00

A Form for Rapid Reading Using the *SRA Reading Laboratory*: An Analysis on
Learners' Commentaries
Hayashi, Chika (Seikei University)

Room 104, Bldg. No.7 10:30~11:00

Learning in English: A Case Study of English-Medium University in Japan
Wake, Issei (Tokyo Jogakkan College)
Tanaka, Keiko (Meiji Gakuin University)

Room 201, Bldg. No.7 10:30~11:00

An Attempt to Construct a Framework of Descriptors for Intercultural Competence
and Critical Thinking
Matsumoto, Kahoko (Tokai University)
Koyama, Yukie (Nagoya Institute of Technology)
Ohno, Hideki (Daito Bunka University)

Publisher's Presentation

Room 101, Bldg. No.7 11:10~11:40

The Release of Speaking Test and Writing Test of G-TELP in Japan, and the Report of Japan's Precedent Cases

Numata, Tsuyoshi (G-TELP Japan)

Room 103, Bldg. No.7 11:10~11:40

CLIL Health Sciences: the Textbook and its Use in the Classroom from Different Perspectives

Sasajima, Shigeru (Saitama Medical University,
(Sanshusha)

Case Study 1

Room 104, Bldg. No.7 11:10~11:40

Introducing Collaborative Activities as Preparation for Peer Review: Students' Comments and Responses

Hatakeyama, Yukako (International Christian
University, Part-time)

Room 201, Bldg. No.7 11:10~11:40

The Relationship between Japanese and English in Speaking of Japanese University Students

Noguchi, Fumie (Daito Bunka University,
Graduate Student)

(Lunch Break / Publisher's Presentation at First Floor Gallery) 11:40~12:45

Keynote Lecture

12:45~14:15

(Room 101, Bldg. No.6)

Chair: Sano, Fujiko (Yokohama National University)

Abilities and Aptitudes for Second Language Task Performance

Lecturer: Peter Robinson (Aoyama Gakuin University)

Research Paper 2

Room 101, Bldg. No.7

1. 14:25~14:55

A Study on a Checklist for EFL Student Teachers in Japan

Nakayama, Natsue (Maebashi Kyoai Gakuen College)

Endo, Yukie (Seisen University)

2. 15:05~15:35

How Autonomous Factors Make Differences in Proficiency? : Analysis Using Autonomous Learning Models

Kochiyama, Akiko (Meisei University)

Room 103, Bldg. No.7

1. 14:25~14:55

A Consideration of Cooperation between High School English Education and College English Education: Based on the Analysis of Questionnaires to Students

Takizawa, Keiko (Waseda University, Graduate Student)

2. 15:05~15:35

Attempting to Create Assessment Portfolios for Teaching English to Elementary School Children in Japan

Ito, Mika (Tokai University)

Kanazawa, Nobumi (Komazawa Women's Junior College)

Room 104, Bldg. No.7

1. 14:25~14:55

Back to Basics: Reading Out Loud, Reciting, and Writing from Memory

Nakano Tatsuya (Tokyo Metropolitan Hakuo Senior /

Junior High School)

2. 15:05~15:35

Effects of Open Instructional Design

Anzai, Yayoi (Aoyama Gakuin University, Part-time)

Case Study 2

Room 201, Bldg. No.7 14:25~14:55

TOEIC Listening Material on the Web for English Phonetic Changes

Yubune, Eiichi (Toyo University)

Symposium

Room 101, Bldg. No.6 15:45~17:15

Chair: Jimbo, Hisatake (Waseda University)

English Competency for International Communication

Panelists: Takahashi, Koichi (Former Ambassador to the Czech Republic)
Yamaguchi, Ko (Advisor, Kyodo News Agency)
Terauchi, Hajime (Takachiho University)

Closing 17:15~17:20

Yamaguchi, Takane (Steering Committee Chairperson • Waseda University)

Cafeteria, Dai 1 Syokudo Bldg.

Party 17:20~18:50

Admission: ¥3,000

(Please pay with the enclosed money transfer form by May 21st)

第6回（2012年度）関東支部大会組織

- 大会委員長： 木村 松雄（青山学院大学）
- 大会運営委員長： 山口 高領（早稲田大学）
- 大会実行委員長： 佐野 富士子（横浜国立大学）
- 審査委員会： 中野 美知子（審査委員長・早稲田大学）、伊東 弥香（東海大学）、大和田 和治（東京音楽大学）、小張 敬之（青山学院大学）、木村 松雄（青山学院大学）、下山 幸成（東洋学園大学）、鈴木 彩子（玉川大学）、高木 亜希子（青山学院大学）、中岡 典子（東京立正短期大学）、藤尾 美佐（東洋大学）
- 大会実行委員会： 佐野 富士子（委員長・横浜国立大学）、斉田 智里（横浜国立大学）、満尾 貞行（横浜国立大学）
- 大会運営委員会： 山口 高領（委員長・早稲田大学）、大矢 政徳（副委員長・目白大学）、鈴木 彩子（副委員長・玉川大学）、伊藤 泰子（神田外語大学）、遠藤 雪枝（明治大学）、大野 秀樹（大東文化大学）、金指 崇（日本大学）、川口 恵子（芝浦工業大学）、清田 洋一（明星大学）、熊澤 孝昭（関東学院大学）、河内山 晶子（明星大学）、小屋 多恵子（法政大学）、斎藤 早苗（東海大学）、酒井 志延（千葉商科大学）、佐竹 由帆（青山学院大学）、鈴木 政浩（西武文理大学）、関戸 冬彦（立教大学）、田口 悦男（大東文化大学）、寺内 正典（法政大学）、中岡 典子（東京立正短期大学）、根岸 純子（早稲田大学）、藤尾 美佐（東洋大学）、Brian Wistner（法政大学）、古家 貴雄（山梨大学）、山本 成代（創価大学）

発表者・提案者・司会者の先生方へお願い

会場校に到着次第、受付にて登録をして、セッションの10分前までに、会場にお越し下さい。

発表会場には会場係がおり、発表者の到着確認や大会本部との連絡等を担当します。

注意：発表時間終了は会場係の指示に従ってください。20分間の発表後、10分間の質疑応答があり、その際は発表者自身が聴衆に質問がないか問いかけて開始してください。

【To Presenters, Symposiasts and Chair Persons】

Please register at the registration desk first, and please arrive at the designated room 10 minutes prior to the starting time of the presentation / session. A student in each presentation room confirms your arrival and contacts the convention office.

Attention: The Steering Committee does not assemble chairpersons at research paper and case study presentations at this convention. Each presenter must follow the direction from the timekeeper. A 10-minute Q&A session should follow the 20-minute presentation.

出展参加賛助会員一覧

1. チェル株式会社
2. 株式会社英宝社
3. G - TELP 日本事務局
4. HOYA サービス株式会社
5. 株式会社金星堂
6. 株式会社ライトハウス
7. マグロウヒル・エデュケーション
8. オックスフォード大学出版局
9. 株式会社ピアソン桐原
10. 株式会社成美堂
11. 株式会社松柏社
12. 読売新聞東京本社

(2011年度 JACET 会員名簿 アルファベット順)

横浜国立大学案内図

1. 無料バス案内（運行会社：相鉄バス）

以下の時間帯で、横浜駅と横浜国立大学間を運行します。

白地に青の帯が入るバスです。

朝：8:30 発と 9:30 発

夕方：17:30 発と 18:30 発

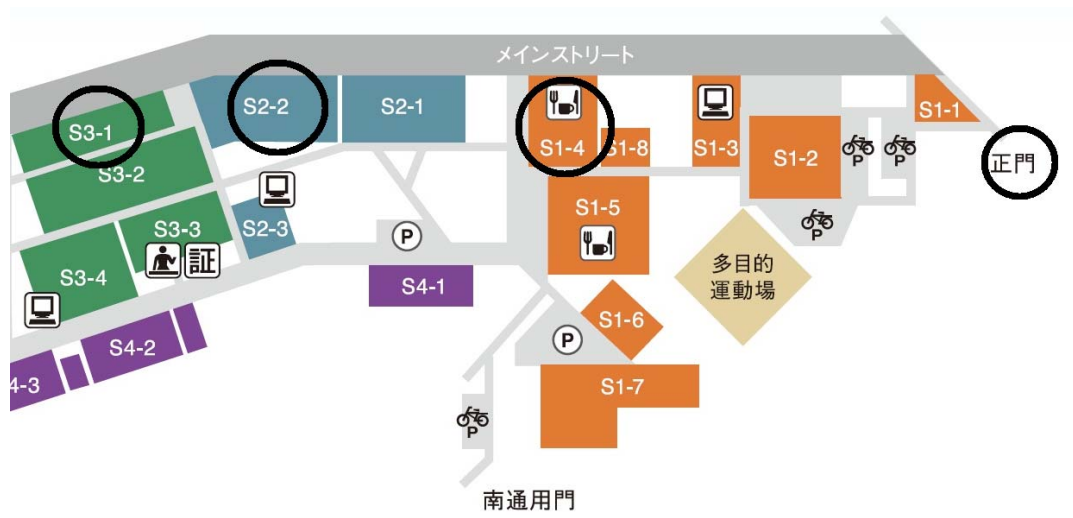


2. JACET 使用施設付近 (<http://www.ynu.ac.jp/about/public/publish/ynumap/index.html> を加工)

S3-1 6号館（1階101教室のみ、開会式・支部総会・基調講演・シンポジウムで使用）

S2-2 7号館（1階と2階を、受付・発表で使用）

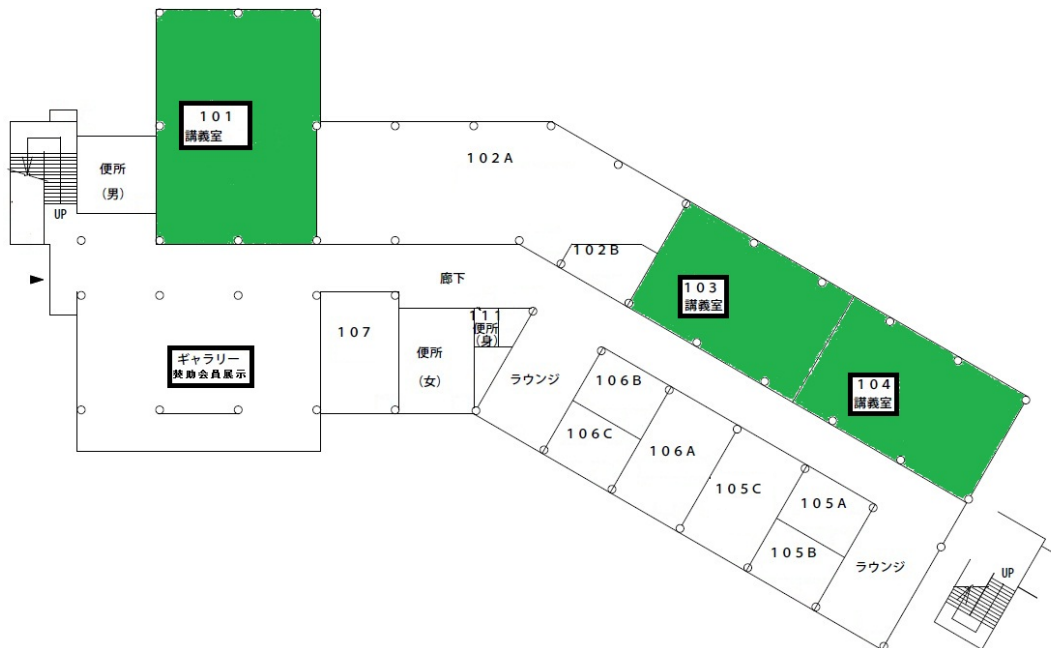
S1-4 第1食堂（昼食・懇親会会場）



3. 7号館のフロアマップ

(開会式・支部総会・基調講演・シンポジウムは6号館の1階101教室です)

1階



2階

